

**OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA
W SZKOLE/PLACÓWCE NA POTRZEBY ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO**

1. Dane dziecka/ucznia:

Imię i nazwisko dziecka	
Data i miejsce urodzenia dziecka	
Adres zamieszkania	
PESEL	
Szkoła, klasa	
Nauczyciel wypełniający ankietę	
Data wypełnienia opinii	

2. Mocne strony i uzdolnienia ucznia

.....

.....

.....

3. Zakres i rodzaj trudności edukacyjnych lub wychowawczych w realizacji programu nauczania

- Wpływ trudności edukacyjnych na realizację programu nauczania
☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny
- Wpływ trudności wychowawczych na funkcjonowanie ucznia w klasie / grupie
☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny

Największą trudność w funkcjonowaniu ucznia w kontekście realizacji programu wychowania / nauczania oraz współpracy w grupie stanowi::

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....

.....

4. Czynniki wpływające na funkcjonowanie ucznia

- Co szczególnie pomaga uczniowi w funkcjonowaniu w szkole? (np. konkretne metody pracy, wsparcie nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)
.....
.....
.....
- Co najbardziej utrudnia uczniowi funkcjonowanie? (np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba bodźców, presja czasu, zadania wymagające długiej koncentracji)
.....

Instrukcja

Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia w poniższych obszarach, zaznaczając właściwy poziom oraz uzupełnić krótkim opisem.

Skala oceny:

- 1 – brak trudności
- 2 – niewielkie trudności
- 3 – umiarkowane trudności
- 4 – znaczne trudności
- 5 – bardzo duże trudności lub brak samodzielności

5. Obszary funkcjonowania ucznia

A. Uczenie się i stosowanie wiedzy

- rozumienie poleceń i instrukcji ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- koncentracja uwagi ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- tempo pracy ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- zapamiętywanie i odtwarzanie informacji ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- rozwiązywanie problemów ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- umiejętność czytania ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- umiejętność pisania ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- umiejętności matematyczne ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

B. Ogólne zadania i obowiązki

- organizowanie pracy własnej ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- rozpoczynanie i kończenie zadań ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- wytrwałość w wykonywaniu zadań ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przestrzeganie zasad i regulaminów ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- odpowiedzialność za powierzone obowiązki ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- utrzymywanie uwagi na zadaniu przez dłuższy czas ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

C. Porozumiewanie się

- rozumienie komunikatów słownych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- wypowiedzanie się ustne ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- komunikacja niewerbalna ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

POWIATOWY OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI W JAWORZE

ul. Piłsudskiego 11, 59-400 Jawor, tel./fax. (76) 729 19 24

- zadawanie pytań i wyrażanie potrzeb, opinii i emocji ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- udział w dyskusji i pracy grupowej ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

D. Motoryka i poruszanie się

- sprawność ruchowa ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- koordynacja ruchowa ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- sprawność manualna ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- udział w zajęciach ruchowych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- samodzielne poruszanie się po szkole ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

E. Dbanie o siebie – samoobsługa i samodzielność (w zakresie obserwowanym przez szkołę)

- utrzymanie porządku w miejscu pracy ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- korzystanie z toalety i czynności higieniczne ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- samodzielność podczas przerw i zajęć ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

F. Życie domowe (w zakresie obserwowanym przez szkołę)

- przygotowanie do zajęć ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przynoszenie potrzebnych materiałów ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- współpraca rodziny ze szkołą ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- organizacja czasu na naukę ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

G. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie

- relacje z rówieśnikami ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

- relacje z nauczycielami ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- współpraca w grupie ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przestrzeganie norm społecznych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- reagowanie na sytuacje konfliktowe ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

6. Informacja o działaniach podjętych przez nauczycieli

- Formy i zakres pomocy udzielanej uczniowi / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....

.....

.....

.....

- Okres jej udzielania

.....

.....

- Efekty działań i udzielanej pomocy

.....

.....

.....

.....

7. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem

- Zalecane formy wsparcia ucznia:

.....

.....

- Dodatkowe uwagi:

.....

.....

8. Zasoby i bariery środowiska szkolnego

A. Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących:

- Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny

☐ w pełni zapewnione ☐ częściowo zapewnione ☐ brak

- Dostęp do usług związanych z:

• przygotowywaniem notatek ☐ tak ☐ nie

• zapisywaniem symultanicznym ☐ tak ☐ nie

• tłumaczeniem na język migowy ☐ tak ☐ nie

- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....
B. Dla uczniów słabowidzących i niewidomych:

- Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie ucznia
☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak
- Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie)
☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego ☐ tak ☐ nie

Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....
9. Dodatkowa dokumentacja (jeżeli dotyczy)

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania ucznia:

- ☐ aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego kształceniem specjalnym,
- ☐ aktualnej okresowej oceny funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

.....
Podpis dyrektora i pieczęć szkoły

.....
Podpis nauczyciela: